

«Пословица не даром молвится»

*Способы мотивации детей старшего дошкольного
возраста с использованием пословиц и поговорок*

Тема **повышения мотивации** всегда актуальна и является постоянным предметом изучения всех без исключения **учителей-логопедов**. Если в начале коррекционного обучения дети с удовольствием посещают **занятия**, то после наблюдается заметное снижение интереса. Объяснение такому положению простое: на первых этапах работы есть больше возможностей использовать игровые приёмы, но главное успешность и неуспешность **детей на занятиях не столь очевидна**. На дальнейших этапах коррекционной работы сложность материала увеличивается, дети по-разному усваивают новый материал. И несмотря на то, что на **занятиях** мы не сравниваем результаты, дети сами оценивают свои «достижения» и, как правило, не в свою пользу. Многие из них сильно переживают, когда у них что-то не получается особенно длительное время. У них падает интерес, появляется неуверенность в себе. Чем больше выражено речевое недоразвитие, тем сильнее это проявляется. Усугубляется это обстоятельство, если ребёнок тревожный, робкий, неуверенный в себе.

Первостепенная задача учителя-логопеда – всеми способами помочь ребёнку поверить в себя и в свои возможности, почувствовать себя успешным

К приёмам деятельности учителя-логопеда, способствующим формированию мотивации учения в целом, относятся:

создание общей благоприятной атмосферы в логопедическом кабинете;

создание ситуации успеха с учётом особенностей и темпа развития каждого ребёнка;

помощь учителя-логопеда в виде советов, наталкивающих самого ребёнка-логопата на правильное решение проблемы.

На занятиях необходимо оценивать не конечный результат, а приложение усилий на пути к нему. Стараться находить даже совсем маленькие достижения, хвалить ребёнка. Именно такой подход позволяет всем детям независимо от их возможностей и логопедических диагнозов чувствовать себя успешным. Сложность проведения занятий состоит в исключительно индивидуализированном подходе к каждому ребёнку. Очень важно найти «ключик» к каждому ребёнку, помочь ему раскрыться. Хвалить ребёнка можно только при условии действительно совершенных стараний и усилий. При каждом удобном случае подбадривать, делать акцент на том, что получается. Необходимо

тщательно осуществлять подбор материала, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка и ближайшей зоны его развития.

С целью повышения мотивации к логопедическим занятиям я использую различные методы, способы и приёмы.

Положительный эмоциональный фон необходимо создавать в самом начале занятия, сопровождая его приятной музыкой, сюрпризными или игровыми моментами для того, чтобы нацелить детей-логопатов на восприятие учебного материала на протяжении всего занятия. В ходе занятия необходимо избегать критических замечаний по отношению к ребёнку-логопату; указав на ошибку, нужно объяснить, как можно её исправить. Такие позитивные высказывания учителя-логопеда как: «Я рада, что ты справился с этим заданием», «Я знала, что ты можешь ..», «Посмотри, как ты хорошо мне ответил» — помогают детям с речевыми проблемами,

Заинтересовать ребёнка помогают разнообразные дидактические игры с включением. Это использую все логопеды.

Хочу вам рассказать о одной своей находке. «Замок успеха»



В работе с детьми использую символы звука от Акименко В.М., моего преподавателя с вуза. Также схемы слов, предложений, символы гласных и согласных звуков, слога ит. п.

Вот к примеру, у меня сегодня на замке ждёт золотая рыбка первый звук Р и отрабатываем на занятии это звук

1. Перед вами « Замок» с такими схемами в отдельных

«кармашках»- двигаемся последовательно: Как сюрпризный момент можно использовать игрушку или картинку сказочного героя

2. символ звука с которым работаем, символы артикуляционных упражнений,

3. символы согласного и гласного звука, символы твердого и мягкого, символ слога,

4. картинки с предметами чтобы проговаривать слова, схема слова где звук в разной позиции, схема предложения.

5. Схема предложения, предлогов.

6. Закончить предлагаю пословицей «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Беседа по содержанию, как ребёнок ее понимает.

Итог занятия обязательно с мотивацией успеха,

-Вот какой ты сегодня молодец! Мы прошли и выполнили все задания которые были у нас, а теперь откроем крышку, кого ты видишь, это Ты! Это твой замок с твоим лицом победителя. Ура!!

Пословицы и поговорки “А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!” – говорил о пословицах А.С. Пушкин. В самом деле, пословицы – это золотые россыпи в русском языке. Они объясняют историю нашего народа, помогают научиться любить родину, быть трудолюбивым и честным. Они осуждают лень, глупость и другие отрицательные качества характера человека. Применяя пословицы в нашей речи, мы делаем её, красочной, образной, выразительной. Все мы хорошо знаем пословицы, поговорки, сказки, загадки. Что же такое пословица? Пословица – это короткое изречение, заключающее в себе какое – либо поучение. В пословицах отражаются многовековые наблюдения, трудовой опыт народа. Авторы пословиц и поговорок, простые люди, так сказали о них: “Поговорка – цветочек, пословица – ягодка”. Пословицы многому нас учат. Они говорят, как надо относиться к отечеству, как жить, как обходиться с людьми. Пословица величает труд, порицает лень, высмеивает жадность, учит верить в добро, справедливость, уважать знание и книгу. Пословицы живут очень долго, они не стареют. Пословиц

очень много. Даль, современник Пушкина, 50 лет собирал пословицы и поговорки. Большое значение пословицам придавали наши писатели: Крылов, Гоголь, Некрасов, Горький. Пословицы отражают жизнь и мудрость простого народа. Поэтому пословицы и поговорки можно по праву считать лучшими помощниками для педагогов и родителей в воспитании своих детей.

Пословицы для мотивации детей на труд.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Всякое дело концом хорошо.

Дело словом не заменишь

Кто привык трудиться, тому без дела не сидится

Не поклоняйся до земли, и грибка не подынешь

Построить здание, надо иметь знание

Не разгрызёшь орешка – ядрышка не съешь.

Не начав – думай, а начав – делай

Хорошее начало – половина дела.

Готово – то готово, да сделано бестолково.

Хвались не тем, что можешь сделать, а тем, что уже сделал.

Практический момент

Предлагаю Вам попробовать и обыграть ситуацию

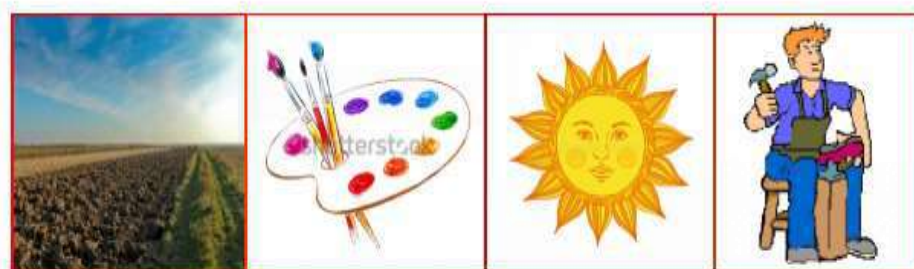
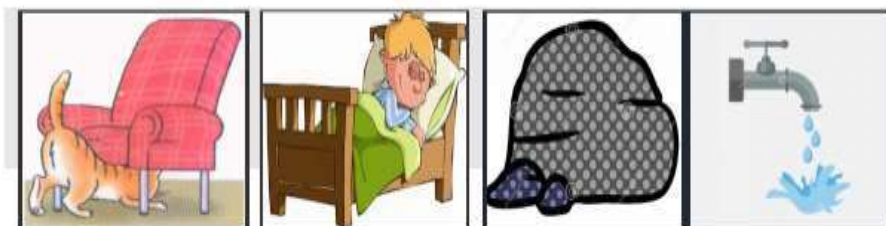
1 конкурс " Подбери ситуацию и реши её с помощью пословицы "



Перед вами различные пословицы, предлагаю взять себе и придумать проблемную ситуацию по вопросу мотивации ребенка, решить ее объясняя ребёнку смысл.

2 конкурс " Угадай пословицу "

Перед вами зашифрованы разные пословицы, догадайтесь какие.



Хочу закончить свое выступление пословицей
Слово не воробей - вылетит не поймаешь.
Говорить слова нужно очень аккуратно, парадокс нашей культуры в том, что ценность слова у нас очень велика, но умение подобрать слова и во время промолчать нужно учиться.

