

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по Развитию речи.

Тема: «Учимся правильно говорить»

Автор конспекта ННОД: Уракова Людмила Андреевна, воспитатель г. Михайловск МБДОУ «Детский сад №20»

Цель: Формирование речевых навыков через словесные игры.

Задачи приоритетной образовательной области:

Образовательные:

- Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Упражнять в произнесении чисто говорок и скороговорок со звуки (с), (ш) в разном темпе и с разной силой голоса.
- Упражнять в согласовании существительных с числительными;
- Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове.
- Упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивающие. Развивать мыслительную деятельность.

Расширить словарный запас детей, развивать фонематический слух.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность, отзывчивость.

Интеграция образовательных областей

- **Физическое развитие:** повышать двигательную активность детей в игре, развивать способность к умению соотносить слова с движениями.
- **Речевое развитие:** развитие активного словаря, закреплять умение образовывать от существительного – прилагательное, подбирать слова-синонимы.
- **Социально-коммуникативное развитие:** формирование доброжелательных отношений между детьми, воспитание эмоциональной отзывчивости.
- **Художественно-эстетическое развитие:** продолжать совершенствовать речевые навыки и умения: подбирать другие аналогичные рифмы, самостоятельной выразительности в выражениях.
- **Познавательное развитие:** развивать внимание, любознательность, формировать представление об окружающем мире.

Методы и приёмы: игровой, продуктивный, словесный, наглядно-действенный (демонстрация, иллюстрация).

Предпосылки учебной деятельности: развивать внимание, умение внимательно слушать, выполнять задание, согласно словесному объяснению и показа схемы.

Словарная работа :

Индивидуальная работа: с Ариной С.и Лизой К. - проговаривание слов и заучивание скороговорок .

Предварительная работа: Словесные игры, дидактические игры, настольно- печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, ФЭМП, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение русских народных сказок.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование для педагога: Схема, демонстрация материала, (ИКТ) , Физкультминутка

Оборудование для детей: карточки, картинки, шары.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательная область (вид деятельности)	Образовательная область (вид деятельности)	Формы и методы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Планируемые результаты
<p>Воспитатель: - Ребята сегодня мы с вами собрались на занятии красивой речи.</p> <p>Фунтик: Здравствуйте, ребята, я очень много путешествую, даю представления и радую ребят. Мне подарили целых 10 воздушных шаров, но подул ветер и все шары разлетелись. Я долго их искал, но узнал, что они находятся в стране воздушных шаров. Я прошу у вас помощи.</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами поможем Фунтику ? Дети –Да</p> <p>Воспитатель: Тогда нам предстоит отправиться в страну воздушных шаров, чтобы найти шарики и вернуть их Фунтику. Хотите узнать, как?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Воспитатель: в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.</p>	<p>Коммуникативная; музыкальная; восприимчивая художественной литературы; двигательная</p>	<p>Сюрпризный момент, беседа, скороговорки, развивающие игры, вопросы к детям</p>	<p>Карточки и с кортиками на каждого ребенка, шары</p>	<p>социально-коммуникативное развитие (установить доверительные отношения с воспитанниками, мотивация на последующую деятельность); речевое развитие; познавательное развитие, физическое развитие</p>	<p>Эмоциональный настрой на взаимодействие, умеют слушать и включаться в деятельность по заданию, дети подвижны, могут контролировать свои движения, понимают установку: начинать слова с движениями по сигналу, Умеют инсценировать скороговорку,</p>

<p>Воспитатель: Тогда нам нужно сесть в поезд (воображаемый) и проговорить слова: За воздушными шарами Отправляемся мы в путь Вместе с нашими друзьями, Шары Фунтику вернуть.</p> <p><i>Дети приглашают Фунтика с собой. Фунтик в течение занятия помогает собрать шары, выполняя задания вместе с детьми. На столе каждой станции лежит конверт с заданием. За каждое выполненное задание дети получают 1 воздушный шар.</i></p> <p><i>Проговаривание слов.</i></p>					<p>сопереживают персонажу, радуются вместе с ним, Отвечают на вопросы, не перебивая товарищей.</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы и методы Работы	Наличие средств	Образовательные Задачи	Планируемые результаты .Умеют
<p>Дети: За воздушными шарами Отправляемся мы в путь Вместе с нашими друзьями, Шары Фунтику вернуть.</p> <p>1 Станция «Чистоговорка» <i>Задание:</i> Произнесите, чистоговорки с использованием мнемотаблицы: Са-са-са это хитрая лиса. Су-су-су и живет она в лесу. Сы-сы-сы Много дела у лисы. Со-со-со она крутит колесо. (Быстро-медленно-спокойно).Произнесение чистоговорки в разном темпе, начиная спокойно, и постепенно увеличивая его.</p> <p>Вручение шара</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята. Отправляемся дальше. Дети: За воздушными шарами Отправляемся мы в путь</p>		<p>Наглядный показ схема мнемотаблицы. сопровождения (ИКТ).</p>		<p>социально-коммуникативное развитие (формировать доброжелательные отношения между детьми, воспитывать эмоциональную отзывчивость). социально-коммуникативное развитие (формировать доброжелательные отношения между детьми, воспитывать</p>	<p>слушать, выполнять задание по схеме и указанию воспитателя, проявляется активность детей, которая развивает у них пространственное мышление, обогащает речь, расширен активный словарь. Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Обладают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и</p>

<p>Вместе с нашими друзьями, Шары Фунтику вернуть.</p> <p><u>2 станция «Считалкино»</u> <i>Задание:</i> Посчитайте предметы на картинках. Картинки: карандаш, мяч, тетрадь, ложка, ракета, юбка, сумка, конфета, книга, колесо. <i>Например:</i> Стол: 1 стол, 2 стола, 3 стола, 4 стола, 5 столов. <i>Вручение шара</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята. Отправляемся дальше. Дети: За воздушными шарами Отправляемся мы в путь Вместе с нашими друзьями, Шары Фунтику вернуть.</p> <p><u>3 станция «Изменялкино»</u> <i>Задание:</i> Измените слово «окно» в предложениях. В доме большое В доме нет Я подошел к Я мечтаю о большом У меня растут цветы под <i>Вручение шара</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята. Отправляемся дальше. Дети: За воздушными шарами Отправляемся мы в путь Вместе с нашими друзьями, Шары Фунтику вернуть.</p> <p><u>4 станция «Исправлялкино»</u> <i>Задание:</i> Исправьте ошибки в предложениях. Больной выпил чашку МОЛОКО (молока) Саша съела кусок ТОРТ (торта) Катя надела ПИЖАМА (пижаму) Девочки играют с КУКЛЫ (куклами) Мальчики побежали за МЯЧ (мячом) Книга лежит на ПОЛКА (полке) Учитель пишет на ДОСКА (доске) Ира ест КОНФЕТА (конфету) Дима стоит около ДВЕРЬ (двери)</p>			<p>эмоциональную отзывчивость).</p> <p>познавательное развитие (развивать внимание, любознательность, формировать представление об окружающем мире). речевое развитие</p> <p>(Проговаривание скороговорок); художественно-эстетическое развитие Воспитатель наблюдает, помогает тому, кто затрудняется в ответе на вопросы. физическое развитие (здоровье-сберегающие технологии: Физкультминутка в течении занятия) (Проговаривание скороговорок); художественно-эстетическое развитие Воспитатель наблюдает, помогает тому, кто затрудняется в</p>	<p>взрослыми. Развиты сострадание, сочувствие. Есть желание помочь</p>
--	--	--	--	--

<p>Вручение шара</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята. Отправляемся дальше. Дети: За воздушными шарами Отправляемся мы в путь Вместе с нашими друзьями, Шары Фунтику вернуть. Воспитатель: Молодцы, ребята. Отправляемся дальше. Дети: За воздушными шарами Отправляемся мы в путь Вместе с нашими друзьями, Шары Фунтику вернуть.</p> <p><u>5 станция «Звучалкино»</u> <i>Задание:</i> Хлопайте, когда услышите звук в словах. (Звуки предлагаются поочередно: /С/,). Воспитатель говорит слова (любые), дети хлопают, когда услышат в словах заданный звук. <i>Вручение шара</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята. Отправляемся дальше. Дети: За воздушными шарами Отправляемся мы в путь Вместе с нашими друзьями, Шары Фунтику вернуть.</p> <p><u>6 станция «Называлкино»</u> <i>Задание:</i> Назовите ласково <i>Слова:</i> кошка – кошечка, собака, жук, паук, баран, лошадь, воробей, синица, стрекоза, пчела. <i>Вручение шара</i></p>				<p>ответе на вопросы.</p> <p>физическое развитие (здоровье-сберегающие технологии: Физкультминутка в течении занятия)</p>	
---	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательная область (вид деятельности)	Образовательная область (вид деятельности)	Формы и методы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи	Планируемые результаты
<p>Воспитатель: Вот и собрали мы все шарики. Как мы с ними поступим Дети: Отдадим Фунтику. ?</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ребята давайте вспомним какие у нас были задания, что вам запомнилось и какие задания вызвали трудности?</p> <p><i>Дети отдают шарики Фунтику.</i></p> <p>Фунтик: Спасибо, ребята, за помощь. За это я хочу подарить вам свое любимое лакомство (вручает детям корзинку с конфетами). Я очень рад, что познакомился с вами! До новых встреч!</p>	Коммуникативная, игровая	Рефлексия настроения и эмоционального состояния, обсуждение достижения цели.		<p>социально-коммуникативное развитие; речевое развитие (Отгадывание загадок, рассказывание стихов); художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие (Физкультминутка) Подведение итогов ННОД. Воспитывать желание оказывать помощь. Развивать умение выражать</p>	<p>В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности</p> <p>Обладают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Развиты сочувствие, сопереживание. Есть желание помочь. Проявляют радость, получают эмоциональное удовлетворение от результата.</p> <p>У детей контроль и оценку собственной деятельности</p>

				своё отношение к деятельности.	
--	--	--	--	--------------------------------	--